

TALLER DE CONCIENCIACIÓN EN LA DIVERSIDAD. CONVIVIR CON EL TEA.



1. INTRODUCCIÓN

El taller de concienciación en la diversidad, y en concreto en el autismo se propone desde el C.E.I.P Garganes a la asociación INTEGRA puesto que el propio centro escolar organiza varios eventos durante una semana para concienciar a los alumnos del mismo en la diversidad funcional.

2. LOCALIZACIÓN

Se realizó los días 25 y 26 de mayo de 2016, en diferentes turnos, en el aula que el C.E.I.P. Garganes facilitó. Los horarios fueron: miércoles 25 de mayo a las 9:00h, 10:00h, 11:30h, 15:00h y 15:45h. Y el jueves 26 de mayo a las 11:30h, 15:00h y 15:45h. Cada turno de mañana constó de una hora, y cada turno de tarde de 45 minutos.

3. DESTINATARIOS

El taller de concienciación se destinó a los cursos de 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria. Por esta razón se organizó el taller en ocho turnos (dos por cada curso) en los dos días nombrados anteriormente.

4. OBJETIVOS

Concienciar a los alumnos del centro escolar sobre el autismo a través de la aceptación de las diferencias individuales.

- Conocer la asociación INTEGRA como un lugar donde se trabaja y se ayuda a niños con necesidades.
- Reconocer que existen diferencias individuales entre todos los alumnos del centro.

- Defender y difundir una visión más objetiva y positiva en las diferencias individuales.
- Fomentar la educación en valores a través de la aceptación de que todos son hábiles para una actividad específica.
- Formar y sensibilizar a los niños en la comprensión de las dificultades que puede encontrar un compañero con necesidades educativas especiales.
- Potenciar el respeto y la interacción entre los alumnos del centro escolar.
- Concienciar en el empleo de un lenguaje adecuado al referirse a compañeros con necesidades educativas especiales.
- Reconocer las características principales de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- Conocer y comprender los diferentes sistemas de comunicación para niños con dificultades en el lenguaje.
- Adquirir conocimientos y estrategias para relacionarse de forma adecuada con otros compañeros que tengan un TEA.

5. CONTENIDOS

- Visualización y aceptación de las diferencias individuales entre los compañeros.
- Reconocimiento de las características principales del TEA.
- Valoración de la importancia que tienen los sistemas de comunicación, tanto los aumentativos como los alternativos, y las agendas anticipatorias.
- Adquisición de estrategias para relacionarse con los compañeros.
- Ejemplificación de juegos en grupo para comprender cómo se sienten sus compañeros en determinadas ocasiones.
- Aceptación y comprensión de las alteraciones que pueden sufrir otros alumnos en momentos específicos.

6. METODOLOGÍA

La forma de preparar los talleres o las charlas con los más pequeños es muy diferente a como se haría con adultos. En el caso del taller de concienciación en la diversidad funcional, y en concreto en el autismo, se alternó, a lo largo de la sesión para cada curso, actividades interactivas para que los alumnos participaran (ejemplos específicos entre los distintos compañeros), formación teórica concisa (características de los niños que tienen TEA y normas generales de cómo relacionarse con ellos), exposición de videos (ejemplificación de la hipersensibilidad que presentan los niños con autismo y habilidades que muestran-casos específicos) y juegos (intercambio de roles).

7. RECURSOS

El taller fue impartido, según los horarios, por Rosana Díaz como vicepresidenta de la asociación INTEGRÁ en Polop de la Marina, y como profesionales de la plantilla de INTEGRÁ: Tania Bermúdez, psicopedagoga, Elena Silvestre, psicóloga, Noelia Martínez y Marusela Picó, ambas logopedas.

Se utilizó el material tecnológico del que disponía el centro para realizar la presentación visual y poder exponer los diferentes videos y juegos ejemplificadores.

Se mostraron distintos ejemplos de agendas anticipatorias, comunicadores, así como de pictogramas.

8. CONCLUSIÓN

Para finalizar, es conveniente especificar que la mayoría de alumnos se mostraron muy participativos e interactuaron durante el desarrollo de la actividad, sobre todo los de cursos más elevados (5ª y 6ª de primaria), quienes realizaban preguntas a las profesionales sobre diferentes situaciones que les habían ocurrido o dudas que les fueran surgiendo a lo largo del taller. Probablemente sea debido a que en el C.E.I.P. Garganes acuden varios niños con necesidades educativas especiales, y muchos de los alumnos sentían identificados a sus compañeros en los ejemplos expuestos, y en varias ocasiones sabían cómo debían actuar debido al contacto diario que, curso tras curso, mantienen con alumnos que muestran dificultades. En definitiva, el taller de concienciación ha sido enriquecedor, tanto para los niños que han acudido como a las profesionales y madre que lo han llevado a cabo el taller.

